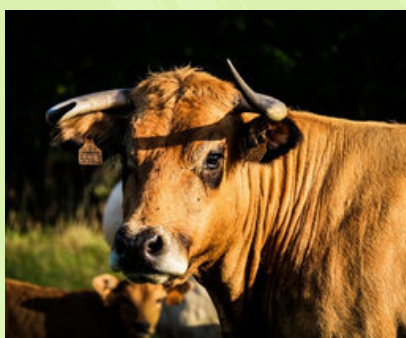


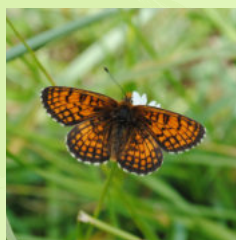


**CIVAM AD 49**  
**VERS UNE AGRICULTURE  
PLUS DURABLE,  
AUTONOME ET  
ÉCONOME**



## **INTERVENTIONS AUPRÈS DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE**

**2026  
2027**



**CIVAM AD 49 - Centre d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural**

70 route de Nantes, 49610 MURS-ERIGNE

<https://www.civam.org/civam-agriculture-durable-49/>

civamad49@civam.org | 02 41 39 48 75

# INTRODUCTION

Ce catalogue regroupe les interventions proposées par le CIVAM AD 49 auprès de l'enseignement agricole, secondaire et supérieur. Ces interventions sont réalisées à la demande des enseignant·es.

Ce catalogue vous présente un panel de thématiques pouvant être abordées, avec des déroulés donnés à titre d'exemple. Ces déroulés peuvent bien-sûr être **adaptés** selon les demandes, pour s'inscrire au mieux dans votre projet pédagogique. D'**autres thématiques** (eau, biodiversité...) sont explorées au sein du CIVAM. Elles peuvent faire l'objet de **nouvelles interventions** co-construites.

Enfin, de nombreux éleveur·euses de notre réseau sont également motivé·es pour accueillir du public étudiant lors de **visites de fermes**. N'hésitez pas à nous solliciter pour obtenir des contacts.

Cette année le catalogue s'enrichit de **nouvelles propositions, en lien avec le travail !**

- Module “connaître les enjeux et caractériser le travail sur une exploitation agricole ” pour brosser les enjeux et outiller les élèves pour caractériser le travail sur une ferme
- Module “Passer ou s'installer en monotraite : pourquoi et comment” pour détailler les raisons et les conséquences du passage en monotraite, partielle ou complète.

Bonne lecture !

L'équipe du CIVAM AD 49



# SOMMAIRE

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| <b>LE CIVAM AD 49 : PRÉSENTATION</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------|----------|

|                                         |          |
|-----------------------------------------|----------|
| <b>MODALITÉS ET QUESTIONS PRATIQUES</b> | <b>5</b> |
|-----------------------------------------|----------|

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>PRINCIPES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES</b> | <b>6-7</b> |
|-----------------------------------------|------------|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Mission Ecophyto         | 6 |
| Mission Perpet           | 6 |
| Diagnostic de durabilité | 7 |

|                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| <b>LES MODULES D'INTERVENTION PROPOSÉS</b> | <b>8-18</b> |
|--------------------------------------------|-------------|

## AGRONOMIE

|                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| Concevoir des systèmes de culture économes en intrants avec Mission Ecophyt'eau | 8 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|

## SYSTÈMES HERBAGERS

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Le fonctionnement des systèmes herbagers économes et autonomes                                    | 9  |
| Les résultats des systèmes herbagers : une autre approche de la gestion d'une entreprise agricole | 10 |
| La conduite et la productivité des "vieilles" prairies, avec Mission Perpet                       | 11 |
| La gestion du parasitisme ovin au pâturage                                                        | 12 |

## AGRICULTURE DURABLE

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Qu'est-ce que l'agriculture durable ?                                                 | 13 |
| Evaluer la durabilité d'une exploitation agricole, avec le diagnostic du Réseau CIVAM | 14 |

## LE TRAVAIL AGRICULTURE

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sensibiliser aux questions de genre dans le monde agricole                    | 15 |
| Connaître les enjeux et caractériser le travail sur une exploitation agricole | 16 |
| Passer ou s'installer en monotraite : pourquoi et comment ?                   | 17 |

## PAC

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Comprendre la PAC et ses enjeux sur les fermes | 18 |
|------------------------------------------------|----|

# LE CIVAM AD 49

Fondé en 1995, le CIVAM AD 49 est une association qui promeut le développement d'une agriculture durable, c'est-à-dire plus autonome, économe et solidaire. Le CIVAM AD 49 adhère au Réseau CIVAM national.

L'équipe du CIVAM comprend un **conseil d'administration composé de 16 agriculteurs et agricultrices, et 5 salariés.**

Le CIVAM AD 49 conduit des actions variées, auprès de plusieurs acteurs en lien avec l'agriculture :



## ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF ET FORMATION PROFESSIONNELLE

Chaque année, environ 120 agriculteurs et agricultrices, mais aussi quelques porteurs de projet, participent à nos groupes d'échanges et à nos formations. Le CIVAM privilégie une approche participative, basée sur l'échange et le partage d'expériences entre pairs.



## ANIMATION TERRITORIALE ET PARTICIPATION AUX POLITIQUES PUBLIQUES

Le CIVAM réalise des journées techniques et des accompagnements dans le cadre de politiques publiques en faveur de la qualité de l'eau, de la préservation de la biodiversité... Ses administrateur.ices d'investissement aussi dans les instances politiques de pilotage, notamment sur l'eau.



## PARTICIPATION À LA RECHERCHE

Régulièrement, le CIVAM prend part à des projets de recherche-action, sur des thématiques travaillées au sein des collectifs d'éleveurs que nous animons. Quelques exemples : PERPET sur le vieillissement des prairies, CLIMATVEG sur l'adaptation au changement climatique, TRANSAG sur le travail...



## INTERVENTIONS AUPRÈS DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

Depuis près de 20 ans, le CIVAM réalise des interventions en classe et des visites de fermes pour des classes de l'enseignement secondaire et supérieur agricole. Le CIVAM réalise une quinzaine d'interventions par an.

# NOS LIENS AVEC L'ENSEIGNEMENT

## INTERVENTION EN CLASSE

Un-e animateur-ric-e intervient en classe sur l'un des modules choisis. Le déroulé peut aussi comprendre une visite de ferme, où peuvent être réalisés des exercices pédagogiques mobilisant des outils de Réseau CIVAM. Les modules existants sont détaillés dans ce catalogue :

- **Systèmes herbagers**
- **Agriculture durable**
- **Cultures économes en intrants**
- **Travail**
- **PAC**



Le CIVAM est amené à travailler sur d'autres sujets dans le cadre de ses activités (biodiversité, eau, santé animale...). Si d'autres thématiques vous intéressent, n'hésitez pas à nous le signaler, afin que nous puissions réfléchir au **développement de nouveaux modules d'intervention**.



## VISITE DE FERME EN AUTONOMIE

Si vous êtes à la recherche d'une ferme durable à visiter, mettant en œuvre des leviers agronomiques ou zootechniques spécifiques, nous pouvons vous mettre en contact avec une de nos fermes adhérentes. Vous convenez de la visite directement avec l'agriculteur-ric-e.

## RENCONTRE TECHNIQUE

Chaque année le CIVAM réalise trois à quatre rencontres techniques thématiques sur des fermes, à destination des professionnels. Les matinées de ces rencontres techniques sont ouvertes gratuitement au public étudiant, sur réservation auprès de l'animateur-ric-e.



Pour **être informé-e de nos prochaines rencontres techniques**, mais aussi recevoir des informations techniques du CIVAM, inscrivez-vous à notre newsletter, le CIVAM'Info. Pour ce faire, écrivez-nous : [civamad49@civam.org](mailto:civamad49@civam.org)



## QUESTIONS PRATIQUES



En amont de chaque intervention, un temps d'échange avec l'enseignant-e permet d'**adapter le déroulé et le contenu aux objectifs pédagogiques**.



Les déplacements pour les visites d'exploitation sont à la charge des établissements scolaires.



Le coût est de **100€/h d'intervention devant la classe** (+frais kilométriques) qui couvre le temps d'intervention et le temps préparatoire. Pour les visites d'exploitation, un forfait de 100€ est appliqué pour défrayer l'agriculteur-trice.

La participation aux journées techniques est gratuite.

# PRINCIPES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Le Réseau CIVAM développe des méthodes de **pédagogie active**, en appuyant l'acquisition des savoirs et des compétences sur l'expérience et les échanges. Pour ce faire, nous proposons une alternance d'apports de connaissances, de mises en situation et de rencontres avec des agriculteur·trices.

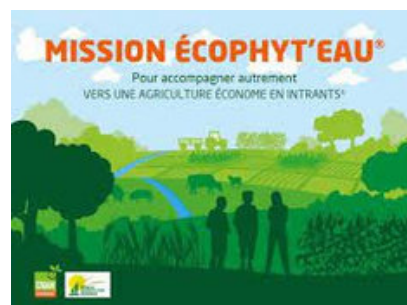
Nous utilisons également des outils et supports pédagogiques développés au sein du réseau des CIVAM.



## Mission ÉCOPHYT'EAU®

Cet outil coopératif permet de représenter les systèmes de cultures et leurs caractéristiques techniques grâce à un plateau de jeu et un ensemble de cartes et de pions :

- ✓ Cartes cultures, intercultures, machinismes... pour représenter le système de culture,
- ✓ Pions pour positionner les interventions chimiques, minérales et organiques,
- ✓ Cartes ressources pour mieux connaître les bioagresseurs et mobiliser des leviers agronomiques.



Mobilisé en collectif, avec une ferme support ayant une problématique à soumettre au groupe, l'outil permet de visualiser et comprendre le système de culture dans son ensemble et dans son contexte, d'identifier les problématiques agronomiques, et d'amener les groupes à proposer des pistes d'amélioration du système en tenant compte des atouts, des contraintes et des objectifs de l'agriculteur·rices.



## Mission PERPET®

Développé au sein de Réseau CIVAM, en partenariat avec l'Idel et l'INRAE dans le cadre du projet de recherche-action PERPET, cet outil d'accompagnement collectif permet de s'initier à la reconnaissance des principales espèces des prairies de l'Ouest, et d'aborder les notions de « bonne » prairie et de l'évolution des prairies au cours du temps. Plusieurs étapes de mise en œuvre :



- Identification des principales espèces prairiales et de leurs caractéristiques grâce aux cartes "Espèces".
- Détermination de la couverture de la parcelle.
- Identification et analyse des pratiques de gestion d'une prairie grâce aux cartes "Pratiques".
- Identification d'une problématique avec l'éleveur·euse,
- Analyse des leviers d'actions possibles pour bien faire vieillir une prairie en tenant compte des objectifs de l'éleveur·euse.



## Le diagnostic de durabilité ®

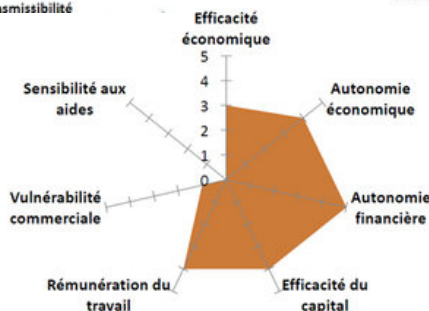
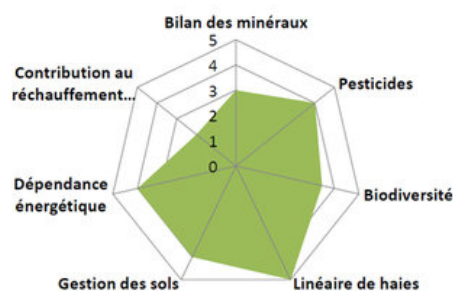
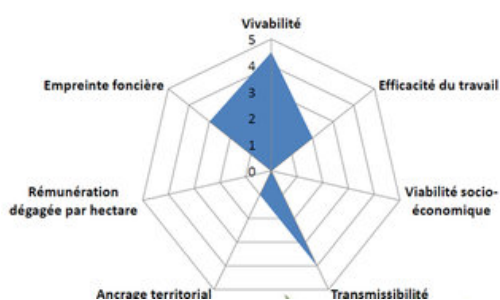
Le diagnostic de durabilité a été développé par des membres du Réseau CIVAM pour questionner la performance de leurs fermes au regard du développement durable. Il se décline en 21 indicateurs répartis sur les trois volets de la durabilité (7 sur chacun des piliers économique, social, environnemental).

Visuel et simple à réaliser, cet outil permet de prendre du recul sur les fermes et les systèmes, de s'approprier les indicateurs et de fixer des objectifs, mais également de suivre l'évolution de la durabilité par l'utilisation régulière de cet outil.

Il s'agit d'un tableur composé de plusieurs onglets (1 par pilier + des outils de calculs détaillés). Un barème transpose chaque indicateur en une note sur 5, qui conduit à la construction de 3 diagrammes. Il permet d'identifier les points forts et les points à améliorer, puis de réfléchir collectivement aux leviers d'actions mobilisables sur l'exploitation.

Il permet de réaliser une approche globale des exploitations agricoles (AGEA), de sensibiliser les élèves à l'agriculture durable, en intégrant la thématique dans les stages et au fil de l'enseignement. Cet outil peut être ensuite mobilisé sur les exploitations de stage des étudiant-es.

| N°          | 1                                     | 2                | 3            | 4                          | 5                      | 6                                                    | 7                                           |
|-------------|---------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| CRITERES    | Bilan des minéraux                    | Pesticides       | Biodiversité | Place de l'arbre           | Gestion des ressources | Indépendance énergétique                             | Contribution nette au changement climatique |
| Indicateurs | Unités d'N / ha de SAUcf. calculateur | IFT : voir guide | voir guide   | linéaire haies mètres / ha | voir guide             | Total EQF / ha SAU cf. calculateur & annexe du guide | Total TeqCO2 / ha SAU cf. calculateur       |
| Valeur      |                                       |                  |              |                            |                        |                                                      |                                             |
| 0           | > 100 uN/ha                           | 0                | 0            | < 20 m                     | 0                      | > à 600EQF                                           | > 5,5TeqCO2/ha                              |
| 1           | 80 à 100 uN/ha                        | 1                | 1            | 20 à 40 m                  | 1                      | 500 à 600EQF                                         | 4,5 à 5,5TeqCO2/ha                          |
| 2           | 60 à 80 uN/ha                         | 2                | 2            | 40 à 60 m                  | 2                      | 400 à 500EQF                                         | 3,5 à 4,5TeqCO2/ha                          |
| 3           | 40 à 60 uN/ha                         | 3                | 3            | 60 à 80 m                  | 3                      | 300 à 400EQF                                         | 2,5 à 3,5TeqCO2/ha                          |
| 4           | 20 à 40 uN/ha                         | 4                | 4            | 80 à 100 m                 | 4                      | 200 à 300EQF                                         | 1,5 à 2,5TeqCO2/ha                          |
| 5           | < 20 uN/ha                            | 5                | 5            | > 100 m                    | 5                      | < à 200EQF                                           | < 1,5TeqCO2/ha                              |
| POINTS      |                                       |                  |              |                            |                        |                                                      |                                             |



# CONCEVOIR DES SYSTÈMES DE CULTURE ÉCONOMES EN INTRANTS AVEC MISSION ECOPHYT'EAU



Sylvain BAUMARD,  
Animateur Agriculture Durable



En salle avec possibilité de visite de la  
ferme support



0,5 à 1 journée selon la demande et la ferme  
support



Toute l'année



## CONTACT

Sylvain BAUMARD  
sylvain.baumard@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et savoir décrire un système de culture
- Identifier des leviers d'action pour répondre à une problématique liée à un système de culture
- Co-concevoir des systèmes de culture économes en intrants

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Définition d'un système de culture (sol / rotation / itinéraires techniques)
- Rappel de quelques fondamentaux d'agronomie et de bonne gestion des sols et de l'environnement
- A partir d'une exploitation support :
  - Description du fonctionnement global de l'exploitation
  - Définition des différents systèmes de culture de l'exploitation
  - Description détaillée d'un système de culture à améliorer et évaluation de ce même système
- A partir du système de culture choisi :
  - Réflexion en groupes sur la rotation et sur les itinéraires techniques
  - Evaluation des propositions d'amélioration
  - Discussion sur les résultats et de la mise en œuvre des propositions avec l'agriculteur-rice

Cette intervention mobilise l'outil Mission ECOPHYT'EAU® (cf. page 6). L'exploitation support peut être une exploitation de stage d'un-e des élèves, ou bien une exploitation extérieure.



## FONCTIONNEMENT DES SYSTÈMES HERBAGERS ÉCONOMES ET AUTONOMES



Clémence MAHIEU,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle + visite de ferme



1/2 journée à 2 jours selon objectifs



Toute l'année



### CONTACT

Clémence MAHIEU  
clemence.mahieu@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir un mode d'élevage basé sur le pâturage
- Comprendre le principe des systèmes de production économes et leurs intérêts
- Acquérir les premiers éléments de conduite technique du pâturage tournant

### DÉROULÉ POSSIBLE

- Définition, principes et éléments historiques
- Comment ? Fonctionnement et introduction à la conduite technique du pâturage tournant et des prairies :
  - mécanismes de pousse de l'herbe et valeurs alimentaires
  - Les différents types de pâturage
  - L'aménagement du parcellaire
  - La gestion du pâturage sur l'année
  - Implantation, évolution et pérennisation des prairies
  - Quelques zooms : repères en système bovin allaitant, bovin lait et en petits ruminants ; pratiques particulières (bale-grazing, mob-grazing, ...)
- Pourquoi ? Les atouts des systèmes herbagers :
  - Economiques
  - Environnementaux et sanitaires
  - Sociaux
- Témoignages d'agriculteurs en système herbager et visites de ferme
- Diagnostic d'un système d'élevage : compréhension et analyse système d'élevage

# LES RÉSULTATS DES SYSTÈMES HERBAGERS : UNE AUTRE APPROCHE DE LA GESTION D'UNE ENTREPRISE AGRICOLE



Clémence MAHIEU,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle



de 1h30 à une ½ journée selon les besoins



Toute l'année



## CONTACT

Clémence MAHIEU  
clemence.mahieu@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les intérêts et les résultats technico-économiques des systèmes herbagers autonomes et économes
- Questionner la durabilité et l'attractivité des systèmes d'élevage
- Appréhender la gestion d'une entreprise agricole au travers d'indicateurs technico-économiques durables.

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Présentation des systèmes herbagers : principes de fonctionnement, les prairies multi-espèces d'association graminées-légumineuses, le pâturage tournant
- Les résultats des systèmes herbagers : nouvelle approche de la gestion d'une entreprise agricole
  - Indicateurs technico-économiques et financiers : stratégie « valeur ajoutée », efficacité économique, revenu disponible, résultat social, sensibilité aux aides
  - Intérêts environnementaux et sanitaires : préservation de la ressource en eau et de la biodiversité, effets sur la qualité de l'air et sur la qualité du sol, atténuation du changement climatique, bien-être animal, ...
  - Intérêts sociaux, sociétaux et territoriaux : place de l'élevage dans la société, vécu au travail des agriculteurs, empreinte alimentaire, résilience des fermes en contexte de crise, transmissibilité des fermes, redynamisation des territoires ruraux, ...

# CONDUITE ET PRODUCTIVITÉ DES "VIEILLES PRAIRIES" AVEC L'OUTIL MISSION PERPET



Maureen DE MEY,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle et possibilité de mise en pratique  
sur une ferme



de 1h30 à 2 ½ journées selon les besoins



Toute l'année, plutôt  
à la belle saison si  
mise en pratique



## CONTACT

Maureen DEMEY  
maureen.demey@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les intérêts du vieillissement des prairies dans un système en polyculture-élevage.
- Questionner ses idées reçues et adapter son regard aux objectifs et à la place d'une prairie dans le système fourrager
- Connaître des pratiques adaptées pour améliorer une prairie dans le temps par rapport à des objectifs fixés
- Savoir réaliser un diagnostic prairial

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Les intérêts de faire vieillir les prairies graminées - légumineuses (économie, résilience, intérêt agronomique comme précédent de culture...)
- Qu'est-ce qu'une "bonne prairie" ? Echange avec les élèves à partir de photos.
- Importance des objectifs fourrager et place dans l'ensemble du système.
- Comment faire vieillir ses prairies ? Questions-réponses sur les pratiques et leviers : implantation, pâturage, fauche, gestion des adventices...
- Exercice pratique sur une ferme avec l'outil Mission PERPET :
  - 1/ DIAGNOSTIC prairial en collectif pour apprécier la couverture, la composition floristique et le rendement de la prairie
  - 2/ Définition de la FONCTION fourragère souhaitée et mise en relation avec la prairie idéale pour cela.
  - 3/ Mise en discussion des PRATIQUES en place et à mettre en place.



## GESTION DU PARASITISME OVIN AU PÂTURAGE EXEMPLE D'UN ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF



Clémence ROBSON,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle  
Possibilité de visite de ferme ovine



de 1h30 à 3h si visite de ferme



Toute l'année



### CONTACT

Clémence ROBSON  
clemence.robson@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
06 16 54 76 29

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principaux parasites internes des ovins et leur écologie
- Comprendre les enjeux autour du parasitisme en élevage : économique, développement de populations résistantes, environnement
- Connaître les bonnes pratiques de gestion du parasitisme au pâturage
- Illustrer un cas d'accompagnement collectif d'un groupe d'agriculteur-trices à travers l'exemple du groupe ovin du CIVAM

### DÉROULÉ POSSIBLE

- Définition du parasitisme, fonctionnement des cycles parasitaires
- Jeu interactif "Helminthes !" pour apprendre les parasites internes des ovins
  - Nématodes : principaux strongles gastro-intestinaux, strongles pulmonaires
  - Trématodes : douves, paramphistomes
  - Cestodes : ténia du mouton
- Les enjeux du parasitisme en élevage
  - Enjeu économique (perte de production)
  - Développement de populations de parasites résistantes aux anthelminthiques
  - Impact environnemental des produits
- Le suivi de l'infestation parasitaire : la coproscopie
- Le projet Parasitisme à l'échelle du groupe ovin
  - Le suivi coproscopies
  - Les journées de formation
  - Les résultats obtenus

# QU'EST-CE QUE L'AGRICULTURE DURABLE ?



Clémence ROBSON,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle + possibilité de visite de ferme



2 à 4 heures



Toute l'année



## CONTACT

Clémence ROBSON  
clemence.robson@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les différents types d'agricultures et définir l'agriculture durable
- Connaître les 3 piliers du développement durable et leur application à l'agriculture
- Se questionner, en tant que futur.e professionnel.le, sur ses choix en matière de durabilité

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Introduction participative : pour vous l'agriculture durable c'est...
- Les 3 piliers du développement durable et leur application à l'agriculture : économique, social, environnemental.
- Les différents types d'agriculture : du conventionnel au bio, en passant par l'agriculture vivrière ou de précision, où placer l'agriculture durable ? Débat argumenté.
- Quelques enjeux de durabilité (présentation de chiffres clés) : comment vous positionnez-vous en tant que futurs professionnels ?
  - Changement climatique
  - Travail en milieu agricole
  - Pollution de l'eau
  - Souveraineté alimentaire

Ce temps de présentation peut être complété par une visite d'exploitation.

Il peut également être poursuivi par le module "Evaluer la durabilité des exploitations agricoles".

# ÉVALUER LA DURABILITÉ DES EXPLOITATIONS AGRICOLES



Clémence ROBSON,  
Animatrice Agriculture Durable



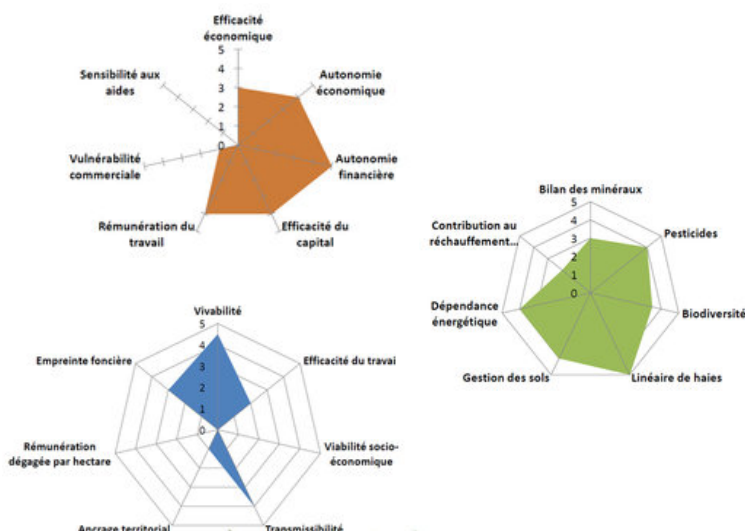
En salle et visite possible de ferme support



0,5 à 1,5 jours selon le niveau  
d'approfondissement souhaité



Toute l'année



## CONTACT

Clémence ROBSON  
clemence.robson@civam.org

02 41 39 48 75 ou

06 16 54 76 29

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la notion d'agriculture durable
- Connaître un outil d'évaluation de la durabilité d'une exploitation agricole
- Savoir évaluer la durabilité d'une exploitation agricole
- Identifier des leviers d'action pour permettre à une exploitation agricole d'être plus durable

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Définitions de la durabilité en agriculture
- Présentation de l'outil Diagnostic de durabilité Réseau CIVAM
- Remplissage des indicateurs quantitatifs en salle, à partir de données technico-économiques
- Visite de ferme
  - Remplissage des indicateurs qualitatifs par un entretien avec l'agriculteur-rice
  - Tour de ferme, identification des leviers favorables à la durabilité
  - Restitution à chaud à l'agriculteur-rice
- En salle, analyse approfondie des résultats, identification de pistes d'amélioration
  - Rédaction d'un bilan, pilier par pilier

L'agriculteur-rice peut-être invité-e à participer à la séance d'analyse en salle, pour recevoir les résultats et participer aux échanges sur les pistes d'amélioration et leur mise en œuvre.

Cette intervention mobilise l'outil Diagnostic de Durabilité de Réseau CIVAM® (cf. page 7).



## SENSIBILISER AUX QUESTIONS DE GENRE DANS LE MILIEU AGRICOLE



Maureen De Mey,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle



2 à 3 heures



Toute l'année



### CONTACT

Maureen De Mey  
maureen.demey@civam.org  
02 41 39 48 75

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des repères historiques sur l'évolution de la place des femmes dans le monde agricole.
- Partager des expériences issues du terrain, et identifier, analyser et questionner les inégalités de genre rencontrées en formation ou lors de stages.
- Encourager une prise de recul individuelle et collective, pour faire émerger des pistes de réflexion et d'action en vue de pratiques professionnelles plus égalitaires.

### DÉROULÉ POSSIBLE

- Quizz sur l'histoire des femmes dans le monde agricole et les dates clés
- Débat mouvant : les idées reçues sur répartition tâches à la ferme (comptabilité, administratif), le rôle des groupes en non-mixité choisie
- Partage d'expérience de situations vécues, en se basant sur un photo-langage, des témoignages, ou des documents (ex : BD *Il est ou le patron ?*)
- Bilan : quels leviers pour faire face aux situations sexistes rencontrées dans mon parcours de formation, en situation de stage ou d'apprentissage par exemple ?

# CONNAÎTRE LES ENJEUX ET CARACTÉRISER LE TRAVAIL SUR UNE EXPLOITATION AGRICOLE



Maureen De Mey,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle



2 heures



Toute l'année



## CONTACT

Maureen De Mey  
maureen.demey@civam.org  
02 41 39 48 75

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre conscience de la place du travail et de son vécu dans la réussite de l'entreprise
- Comprendre les enjeux qualitatifs et quantitatifs autour du travail en agriculture : bien-être au travail, organisation du travail en collectif, valeurs et prise de décisions
- Caractériser le travail sur une ferme à l'aide d'indicateurs de durabilité sociale

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Le travail késako ? Représentations, normes et valeurs. Questionnement sur le rapport au travail de chacun.
- Caractériser le travail sur une ferme : des exemples d'indicateurs pour parler travail sur une ferme
  - Vivabilité : questionner le bien-être au travail, les difficultés et facilités, l'ouverture socio-professionnelle
  - La rémunération horaire : mettre en regard les résultats économiques et le volume de travail
- Témoignage d'un-e agriculteur·trice : comprendre des choix technico-économiques et/ou d'investissement, au regard d'une situation particulière.



## S'INSTALLER OU PASSER EN MONOTRAITE : POURQUOI ET COMMENT ?



Clémence Mahieu,  
Animatrice Agriculture Durable



En salle + visite de ferme



0,5 à 1 journée (adaptable en fonction des besoins)



Toute l'année



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir un système d'élevage laitier en monotraite
- Evaluer les enjeux de la monotraite et analyser sa faisabilité sur la ferme
- Questionner et améliorer le vécu au travail en élevage

### DÉROULÉ POSSIBLE

- La monotraite, ses enjeux et effets :
  - De quoi parle-t-on ? Quelles pratiques ? Pour quels objectifs ? Comment la mettre en place ?
  - Les effets et les conséquences du passage en monotraite
  - Les conditions de réussite et les points de vigilance
  - Retours d'expériences d'éleveur-ses du Maine-et-Loire
  - Présentation de références technico-économiques de fermes en monotraite
  - Bilan et réflexions : avantages et inconvénients, objectifs, alternatives...
- Visite d'une ferme qui pratique la monotraite et témoignage

### CONTACT

Clémence Mahieu  
[clemence.mahieu@civam.org](mailto:clemence.mahieu@civam.org)  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

# COMPRENDRE LA PAC ET SES ENJEUX SUR LES FERMES



Clémence ROBSON ou Clémence MAHIEU  
Animatrices Agriculture Durable



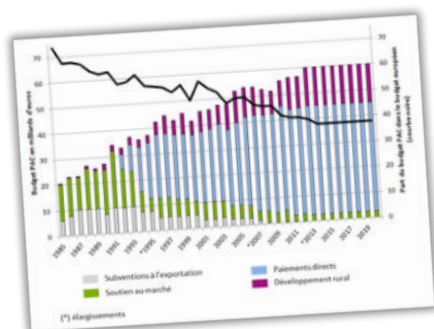
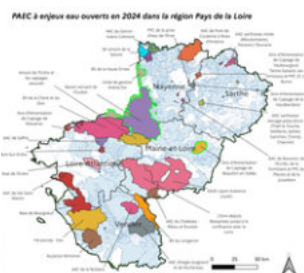
En salle



2 à 3 heures



Toute l'année



CONTACT

Clémence ROBSON  
clemence.robson@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des repères historiques sur l'évolution de la Politique Agricole Commune et ses objectifs successifs.
- Connaître la structure et des ordres de grandeur de la PAC actuelle.
- Comprendre comment agit la PAC dans les fermes et sur les territoires.

## DÉROULÉ POSSIBLE

- Evolution de la PAC : quels dispositifs pour quels objectifs ?
- Quizz sur les ordres de grandeur de la PAC aujourd'hui : quelle part dans le budget de l'UE ? Quel montant total reçoit la France, qu'est-ce que cela représente par rapport au PIB agricole ? Quel montant d'aide moyen ? Et par filière ? Réactions et échanges avec la classe.
- La PAC comme outil de changement des pratiques sur les fermes ?
  - L'écorégime et la conditionnalité
  - Un exemple d'aide du 2nd pilier piloté par les régions : les MAEC et leur déclinaison en Maine-et-Loire.

CONTACT

Clémence MAHIEU  
clemence.mahieu@civam.org  
02 41 39 48 75 ou  
07 85 87 53 20



# CONTACTER LE CIVAM AD 49



02 41 39 48 75



civamad49@civam.org



70 route de Nantes  
49610 MURS-ERIGNE



<https://www.civam.org/civam-agriculture-durable-49/>



**POUR NE RIEN MANQUER, INSCRIVEZ VOUS À NOTRE NEWSLETTER !**

Ecrivez-nous : [civamad49@civam.org](mailto:civamad49@civam.org)

## L'ÉQUIPE DU CIVAM AD 49



### CLÉMENCE MAHIEU

Interventions systèmes herbagers et PAC  
Formation "mettre en place un pâturage tournant sur sa ferme"  
Coordination financière  
[clemence.mahieu@civam.org](mailto:clemence.mahieu@civam.org)



### SYLVAIN BAUMARD

Interventions cultures économes  
Groupe cultures  
Projet "Fertilité des sols"  
Coordination vie associative  
[sylvain.baumard@civam.org](mailto:sylvain.baumard@civam.org)



### CLÉMENCE ROBSON

Interventions durabilité et PAC  
Groupe ovin  
Projet pastoralisme  
Coordination emploi et communication  
[clemence.robson@civam.org](mailto:clemence.robson@civam.org)



### MAUREEN DE MEY

Interventions genre et travail  
Groupe bovin Nord  
Groupe femmes agricultrices  
Formations ponctuelles (travail, PERPET)  
[maureen.demey@civam.org](mailto:maureen.demey@civam.org)



### AXELLE RAAB--LEY

Groupe bovin Sud  
Projet "Nouveaux repères de pâturage"  
Animation territoriale bassins versants  
Coordination des partenariats  
[axelle.raab-ley@civam.org](mailto:axelle.raab-ley@civam.org)

Catalogue financé par :

